

Risultati di apprendimento attesi della disciplina  
**LINGUA E CULTURA INGLESE**

➤ **LICEO SCIENTIFICO** opzione **SCIENZE APPLICATE**  
➤ PRIMO BIENNIO

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO**

CD	COMPETENZE IN ESITO (PRIMO BIENNIO)	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA RIFERIMENTO	DISCIPLINE CONCORRENTI
L4	<b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</b> (QCER: Dal livello A 2 al livello B1.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere e produrre messaggi comunicativi relativi alle esperienze personali, alle proprie opinioni e al contesto sociale in cui opera la lingua straniera.</li> <li>▪ Interagire in modo semplice e chiaro in conversazioni, anche con un madrelingua che non parli troppo velocemente</li> <li>▪ Trarre informazioni sempre più dettagliate e complete da un testo scritto, deducendo il significato di parole o espressioni sconosciute in base al contesto e ai rapporti interni del testo</li> <li>▪ Scrivere e/o riassumere testi di interesse personale, quotidiano, sociale, coerenti con i percorsi di studio, anche utilizzando appunti, tabelle, schemi e materiale web</li> <li>▪ Usare strumenti di consultazione, anche multimediali, come glossari dei libri in uso, dizionari bilingui e/o monolingui semplificati, dizionari elettronici</li> </ul>	<p><b>PRIMO ANNO - LINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verbi TO BE e TO HAVE al Present Simple.</li> <li>▪ Espressioni idiomatiche con TO HAVE e TO BE.</li> <li>▪ L'ausiliare inglese come operatore grammaticale:</li> <li>▪ Yes/No Questions e Wh- Questions</li> <li>▪ Genitivo sassone e OF-PHRASE</li> <li>▪ Principali preposizioni di luogo e di tempo.</li> <li>▪ L'Imperativo</li> <li>▪ Articoli. Some, any, no, none. How much / How many</li> <li>▪ Il present Simple. Avverbi ed espressioni di frequenza</li> <li>▪ Usodel comparativo e del superlativp</li> <li>▪ Il Present Progressive.</li> <li>▪ Primi verbi composti di uso comune (<i>phrasal verbs</i>)</li> <li>▪ L' ausiliare modale CAN/COULD ("essere in grado di")</li> <li>▪ I modali CAN/COULD/MAY nelle richieste.</li> <li>▪ Must/have to dovere e necessità</li> <li>▪ Il Futuro</li> <li>▪ Sostantivi numerabili e non numerabili</li> <li>▪ "Sembrare".</li> <li>▪ Determinanti di quantità ("molto; poco; un po'...")</li> <li>▪ I vari usi del futuro</li> <li>▪ Il Past Simple. Verbi deboli o regolari e forti</li> </ul>	INGLESE	

			<p>irregolari. Principali paradigmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aggettivi predicativi e attributivi. Ordine degli aggettivi. Comparativi e superlativi</li> <li>▪ Il Present Perfect Simple con i principali avverbi che lo attualizzano</li> </ul> <p><b>SECONDO ANNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'ausiliare modale WILL</li> <li>▪ MAY / MIGHT per esprimere la possibilità</li> <li>▪ Conditional sentences: type 0 and 1. Time clauses.</li> <li>▪ Past Progressive &amp; Past Simple</li> <li>▪ "Dovere (1)" : MUST / MUSTN'T / HAVE TO / NEED TO</li> <li>▪ "Dovere(2)": SHOULD / OUGHT TO / HAD BETTER</li> <li>▪ Modal Perfect</li> <li>▪ Ulteriori verbi composti (<i>phrasal verbs</i>).</li> <li>▪ Avverbi di modo. Pronomi riflessivi e reciproci</li> <li>▪ Verbi caustivi: TO MAKE. TO LET. TO HAVE. TO GET</li> <li>▪ Il Present Perfect Simple &amp; Progressive nell'uso <i>Durative</i></li> <li>▪ Costruzione delle proposizioni relative.</li> <li>▪ Conditional Sentences: Type 2</li> <li>▪ TO WISH riferito al presente e al futuro.</li> <li>▪ USED TO</li> <li>▪ Composti di SOME, ANY, NO, EVERY.</li> <li>▪ Modali di deduzione</li> <li>▪ Il Passivo (i principali tempi)</li> <li>▪ Il Past Perfect</li> <li>▪ Il Past Perfect Simple &amp; Progressive nell'uso <i>Durative</i></li> <li>▪ Conditional Sentences: Type 3</li> <li>▪ TO WISH riferito al passato</li> <li>▪ Discorso indiretto e principali <i>reporting verbs</i></li> <li>▪ Principali <i>linkers</i> (connettori sintattici)</li> <li>▪ <i>Word Building</i>: principali prefissi e suffissi</li> <li>▪ <i>Compounds</i>: la composizione nominale</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

<b>CD</b>	<b>COMPETENZA CITTADINANZA</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>DISCIPLINE CONCORRENTI</b>
<b>C1</b>	<b>Imparare ad imparare</b>	Organizzare il proprio apprendimento scegliendo e utilizzando varie fonti e modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	ITALIANO, INGLESE, STO E GEO, MATEMATICA, INFORMATICA, FISICA, SC NATURALI, DIS E STO ARTE
<b>C3</b>	<b>Comunicare</b>	Comprendere messaggi di genere diverso ( letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, attraverso diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Esprimere atteggiamenti, stati d'animo ed emozioni; motivare semplici giudizi; esporre diverse conoscenze disciplinari	ITALIANO, INGLESE, STO E GEO, MATEMATICA, SC NATURALI, DIS E STO ARTE, SC MOT E SPORT, RELIGIONE
<b>C8</b>	<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	INGLESE