

Risultati di apprendimento attesi della disciplina
LINGUA E CULTURA INGLESE

- **LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO**
- **PRIMO BIENNIO**

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO

CD	COMPETENZE IN ESITO (PRIMO BIENNIO)	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA RIFERIMENTO	DISCIPLINE CONCORRENTI
L4	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi <i>(QCER: dal livello A2 al livello B1.1)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere e produrre messaggi comunicativi relativi alle esperienze personali, alle proprie opinioni e al contesto sociale in cui opera la lingua straniera. ▪ Interagire in modo semplice e chiaro in conversazioni, anche con un madrelingua che non parli troppo velocemente ▪ Trarre informazioni sempre più dettagliate e complete da un testo scritto, deducendo il significato di parole o espressioni sconosciute in base al contesto e ai rapporti interni del testo ▪ Scrivere e/o riassumere testi di interesse personale, quotidiano, sociale, coerenti con i percorsi di studio, anche utilizzando appunti, tabelle, schemi e materiale web ▪ Usare strumenti di consultazione, anche multimediali, come glossari dei libri in uso, dizionari bilingui e/o monolingui semplificati, dizionari elettronici 	<p>PRIMO ANNO - LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbi TO BE e TO HAVE al Present Simple. ▪ Espressioni idiomatiche con TO HAVE e TO BE. ▪ L'ausiliare inglese come operatore grammaticale: ▪ <i>Yes/No Questions e Wh- Questions</i> ▪ Genitivo sassone e OF-PHRASE ▪ Principali preposizioni di luogo e di tempo. ▪ L'Imperativo ▪ Articoli. Some, any, no, none. How much / How many ▪ Il present Simple. Avverbi ed espressioni di frequenza ▪ Usodel comparativo e del superlativp ▪ Il Present Progressive. ▪ Primi verbi composti di uso comune (<i>phrasal verbs</i>) ▪ L' ausiliare modale CAN/COULD ("essere in grado di") ▪ I modali CAN/COULD/MAY nelle richieste. ▪ Must/have to dovere e necessità ▪ Il Futuro ▪ Sostantivi numerabili e non numerabili ▪ "Sembrare" ▪ Determinanti di quantità ("molto; poco; un po'...") ▪ I vari usi del futuro ▪ Il Past Simple. Verbi deboli o regolari e forti 	INGLESE	

			<p>irregolari. Principali paradigmi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aggettivi predicativi e attributivi. Ordine degli aggettivi. Comparativi e superlativi ▪ Il Present Perfect Simple con i principali avverbi che lo attualizzano <p>SECONDO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'ausiliare modale WILL ▪ MAY / MIGHT per esprimere la possibilità ▪ Conditional sentences: type 0 and 1. Time clauses. ▪ Past Progressive & Past Simple ▪ "Dovere (1)" : MUST / MUSTN'T / HAVE TO/ NEED TO ▪ "Dovere(2)": SHOULD / OUGHT TO / HAD BETTER ▪ Modal Perfect ▪ Ulteriori verbi composti (<i>phrasal verbs</i>). ▪ Avverbi di modo. Pronomi riflessivi e reciproci ▪ Verbi caustivi: TO MAKE. TO LET. TO HAVE. TO GET ▪ Il Present Perfect Simple & Progressive nell'uso <i>Durative</i> ▪ Costruzione delle proposizioni relative. ▪ Conditional Sentences: Type 2 ▪ TO WISH riferito al presente e al futuro. ▪ USED TO ▪ Composti di SOME, ANY, NO, EVERY. ▪ Modali di deduzione ▪ Il Passivo (i principali tempi) ▪ Il Past Perfect ▪ Il Past Perfect Simple & Progressive nell'uso <i>Durative</i> ▪ Conditional Sentences: Type 3 ▪ TO WISH riferito al passato ▪ Discorso indiretto e principali <i>reporting verbs</i> ▪ Principali <i>linkers</i> (connettori sintattici) ▪ <i>Word Building</i>: principali prefissi e suffissi ▪ <i>Compounds</i>: la composizione nominale 		
--	--	--	---	--	--

<i>CD</i>	<i>COMPETENZA CITTADINANZA</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>DISCIPLINE CONCORRENTI</i>
C1	Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento scegliendo e utilizzando varie fonti e modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	ITALIANO, INGLESE, STO E GEO, MATEMATICA, FISICA, SC NATURALI
C3	Comunicare	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, attraverso diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Esprimere atteggiamenti, stati d'animo ed emozioni; motivare semplici giudizi; esporre diverse conoscenze disciplinari	ITALIANO, INGLESE, STO E GEO, MATEMATICA, SC NATURALI, SC MOT E SPORT, DISC SPORTIVE, RELIGIONE
C8	Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	INGLESE