

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La **FINALITÀ** dell'EDUCAZIONE CIVICA è *sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente in uscita si arricchisce dei seguenti elementi:

- E1.** Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici, a livello territoriale e nazionale, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese
- E2.** Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici, a partire dalla conoscenza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché dei loro compiti e delle funzioni essenziali
- E3.** Rispettare le regole della vita democratica, comprendendone il valore con particolare riferimento al contesto in cui ci si trova ad agire e approfondendo la conoscenza degli elementi di diritto su cui si fondano
- E4.** Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- E5.** Partecipare al dibattito culturale
- E6.** Formulare risposte personali argomentate dinanzi alla complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici
- E7.** Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale, prendendo coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea
- E8.** Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- E9.** Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- E10.** Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- E11.** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- E12.** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- E13.** Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- E14.** Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA primo biennio				
TRAGUARDI DI COMPETENZA (all. C DM 35/2020)	COMPETENZE CONCORRENTI	MacroABILITÀ (da cui dedurre le abilità declinate in ogni UdA)	MacroNUCLEI (da cui dedurre le conoscenze declinate in ogni UdA)	POSSIBILI DISCIPLINE COINVOLTE
<p>E3. Rispettare le regole della vita democratica, comprendendone il valore con particolare riferimento al contesto in cui ci si trova ad agire e approfondendo la conoscenza degli elementi di diritto su cui si fondano</p> <p>E4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p> <p>E9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo</p>	<p>C1. Imparare ad imparare</p> <p>C4. Collaborare e partecipare</p> <p>C5. Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>C8. Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>E5. Partecipare al dibattito culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le norme e i principi da rispettare come cittadini responsabili in vari contesti ▪ Riconoscere e rispettare i ruoli e le funzioni di rappresentanza e di delega ▪ Individuare situazioni di rischio e pericolo ▪ Essere consapevoli dell'importanza di vivere in un ambiente pulito ed ecologico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La scuola e le regole ▪ Individuo e società ▪ Stati e forme di governo ▪ Modelli costituzionali a confronto 	<p>TUTTE</p>
<p>E8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>E12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere consapevole dell'importanza di proteggere il pianeta dalla degradazione, gestendo le sue risorse in modo sostenibile mediante l'adozione di misure urgenti ▪ Attuare scelte di vita in linea con la tutela dell'ambiente e della salute 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agenda 2030 ▪ Il patrimonio ambientale/risorse naturali ▪ La storia e la natura del territorio in cui si vive 	
<p>E10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori</p> <p>E14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le norme e i principi da rispettare come cittadini responsabili in vari contesti e come il mancato rispetto di regole e principi incida in modo negativo in diverse situazioni ▪ Perseguire la solidarietà ▪ Avere la consapevolezza del valore storico e culturale del patrimonio artistico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educazione alla legalità ▪ Educazione stradale ▪ Gli altri patrimoni delle comunità 	
<p>E11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare le varie forme di comunicazione digitale e riconoscere l'importanza di rispettare le norme comportamentali in tale ambiente ▪ Essere consapevole dei principi su cui si basa l'affidabilità e la credibilità delle fonti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Affidabilità delle fonti ▪ Utilizzo dei social media ▪ Educazione alla legalità in ambiente digitale 	

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA secondo biennio e quinto anno				
TRAGUARDI DI COMPETENZA <i>(all. C DM 35/2020)</i>	COMPETENZE CONCORRENTI	MacroABILITÀ <i>(da cui dedurre le abilità declinate in ogni UdA)</i>	MacroNUCLEI <i>(da cui dedurre le conoscenze declinate in ogni UdA)</i>	POSSIBILI DISCIPLINE COINVOLTE
<p>E1. Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici, a livello territoriale e nazionale, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese</p> <p>E2. Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici, a partire dalla conoscenza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché dei loro compiti e delle funzioni essenziali</p> <p>E3. Rispettare le regole della vita democratica, comprendendone il valore con particolare riferimento al contesto in cui ci si trova ad agire e approfondendo la conoscenza degli elementi di diritto su cui si fondano</p> <p>E4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p> <p>E10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p>	<p>C10. Compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline</p> <p>C11. Sostenere una propria tesi, ascoltare e valutare le argomentazioni altrui</p> <p>C12. Essere in grado di leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione</p> <p>C13. Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare</p> <p>E5. Partecipare al dibattito culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguere ed analizzare le funzioni del Parlamento, del Governo e del Presidente della Repubblica ▪ Distinguere ed analizzare le funzioni delle sette istituzioni europee e dei diversi organi consuntivi e finanziari ▪ Distinguere ed analizzare le differenti organizzazioni internazionali e il loro ambito di intervento ▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I principi fondamentali della Costituzione italiana, i diritti e i doveri dei cittadini ▪ L'Unione europea: la storia, i principi fondanti e l'organizzazione ▪ I principali organismi internazionali ▪ Educazione alla legalità 	<p>TUTTE</p>
<p>E8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>E12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>E13 Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p> <p>E7. Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale, prendendo coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire la consapevolezza dell'importanza di scegliere modi di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, dell'ambiente e della salute 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agenda 2030 ▪ Diritti fondamentali delle persone, in particolare salute, uguaglianza, lavoro, istruzione, tutela patrimoni materiali e immateriali delle comunità 	

<p>E9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avere consapevolezza del significato di prevenzione (rischio, pericolo e danni) e dei comportamenti da assumere in situazioni di emergenza ▪ Riconoscere i comportamenti in grado di proteggere sé, gli altri e l'ambiente ▪ Relazionarsi correttamente con gli operatori del soccorso riconoscendo il ruolo delle diverse forme di associazionismo e volontariato 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formazione di base in materia di Protezione civile 	
<p>E11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare le varie forme di comunicazione digitale e riconoscere l'importanza di rispettare le norme comportamentali in tale ambiente ▪ Essere consapevole dei principi su cui si basa l'affidabilità e la credibilità delle fonti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Affidabilità delle fonti ▪ Utilizzo dei social media ▪ Educazione alla legalità in ambiente digitale 	